

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29 августа 2022 года



Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 143  
от «29 августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА  
«ВО! ВОЖАТЫЙ»**

**направленность:** социально-гуманитарная  
**возраст обучающихся:** 12-17 лет  
**срок реализации:** 2 года (360 часов)

**автор-составитель:**  
Павлова Дарья Сергеевна  
педагог дополнительного образования

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2020

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «ВО! Вожатый»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Павлова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дистанционная дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая  разноуровневая  групповые занятия с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, способствовать формированию у обучающихся необходимой для их развития системы духовных, политico-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала	- стартовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, создание «копилки вожатого» по определённому плану, без предъявления требований к креативности, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе создания «копилки вожатого», учащиеся стартового уровня работают в парах. Курс «ПРОсемья» способствует умению получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации,

	программы)	формируется представление о важной роли семьи в нашем обществе; - базовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, по основам возрастной психологии. Создание «копилки вожатого» по определенному плану с добавлением интересующих тем обучающегося. Участие в городских конкурсах по вождству, лидерству. Курс «ПРОсемья» развивает навык поиска необходимой информации о социуме и о взаимоотношениях, приобретается навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях, формируется осознанное представление о важной роли семьи в нашем обществе; - продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при составлении КТД. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют лагерное мероприятие, пишут план-сетку профильной смены, учитывая возраст, местность, время года, время суток, погоду. Ставят цель и задачи, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах. Курс «ПРОсемья» предполагает углубленное изучение и знакомство с понятиями традиционной и современной семьи. Эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития. Разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах. Примерка роли партнёра в семейных отношениях. Сформировано представление о важной роли семьи в нашем обществе
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	формы – групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных КТД, участие в очных и заочных профильных конкурсах, изложение материала с использованием дистанционных технологий. Методы обучения детей различны – это объяснение, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала
5.6	Формы мониторинга результативности	на 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка <b>предметного критерия</b> происходит через измерение показателей освоения образовательных программ и результатов методики «Портфолио». <b>Метапредметный критерий</b> оцениваются через экспертную оценку представленных «копилок вожатого», портфолио вожатого, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценостного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по

		<p>методике Л.В. Байбороевой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах). Используются методы оценки <b>познавательных, коммуникативных, логических</b> учебных действий.</p> <p><b>Личностный критерий</b> определяется с помощью карты личностного развития обучающихся (замеры каждые полгода), а также через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения).</p> <p>Определяется <b>уровень проявления гражданской ответственности</b> через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина; <b>уровень эмпатийных качеств личности</b> через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова; <b>умение продуцировать собственные социальные инициативы</b> через результаты методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева; <b>самостоятельность</b> через результаты теста «Самооценка»;</p> <p>Проводиться сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность на себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче, умение оценить себя и свои действия</p>
5.7	Результативность реализации программы	<p><b>Показатели системы оценки результативности и качества реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сохранность контингента;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> динамика развития качеств личности обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций;</li> <li><input type="checkbox"/> результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентированность на выбор профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом.</li> </ul> <p>Положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности</p> <p>«ВО!Вожатый» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДиМ№1» в 2019-2022г.г.:</p> <p>2019 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 37,6 %, средний уровень – 62,4%, низкий уровень – 0%;</p> <p>2020 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 99 %; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 39 %, средний уровень –</p>

		<p>61%, низкий уровень – 0%.</p> <p>2021 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 40%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 0%.</p> <p>2022 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 60%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 0%.</p> <p>Обеспечение участия и побед, обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня в ходе прохождения обучения:</p> <p>на Всероссийском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийский проект «Лига вожатых»;</li> <li>– Всероссийский конкурс «Доброволец России»;</li> <li>– смена МДЦ «Артек».</li> </ul> <p>на Республиканском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»;</li> <li>– Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;</li> <li>– Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива».</li> </ul> <p>на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».</li> <li>– муниципальный конкурс «Доброволец России»;</li> <li>– муниципальный конкурс «Замечательный вожатый»</li> </ul>
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2020г. утверждена протоколом №1 педагогического совета МАУДО «ГДТДиМ №1» 29.08.2022г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы
5.9	Рецензенты	С. И. Куликова, к.п.н., заместитель директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## **Оглавление**

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	2
Информационная карта образовательной программы.....	2
Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» .....	18
Учебный (тематический) план 1 года обучения .....	25
Учебный (тематический) план 2 года обучения .....	27
Содержание программы на 1 год обучения .....	30
Содержание программы на 2 год обучения .....	41
Планируемые результаты программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения .....	56
Планируемые результаты программы «ВО!Вожатый», 2 год обучения .....	57
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	59
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	59
2.2. Формы контроля.....	61
2.3. Оценочные материалы .....	63
Список вопросов .....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
Приложение 1	
Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения	
Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 2 год обучения	
Приложение 2	
Программа профильной смены «ИнициатиВО»	
Приложение 3	
Методическая разработка занятия «Коллективно творческие дела» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «ВО!Вожатый»	
Приложение 4	
Методическая разработка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»	
Приложение 5	
Методический кейс «методики профориентационного сопровождения» по разделу 4 «Лагерь и вожатый»	

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» направлена на освоение подростками психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях.

*Программа работает по одному из приоритетных направлений дополнительного образования детей – социальная антропология.* Социальная антропология рассматривает процессы взаимодействия человека с окружением. Социальный человек, связан с обществом через систему социальных связей и взаимодействий.

При освоении программы «ВО!Вожатый» у подростков есть возможность освоить и апробировать на практике важные социальные аспекты жизни – коммуникация, взаимоотношения в семье, окружение, карьерный рост, статус, трудовая деятельность, отдых, психологические аспекты. Во время изучения модуля «ПРОсемья» объектом антропологии является семья. На занятиях происходит процесс передачи социальных идеалов и ценностей от родителей к детям. Таким образом, достижение социально и лично значимых целей развития, воспитания обеспечивается вовлечением молодёжи в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» использовались основные нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.» Государственная программа [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

*Актуальность программы* – воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание подростков изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается подростков, помогающих при организации выездных загородных лагерей. Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «ВО!Вожатый», которая предполагает серьезную подготовку детей к столь важному делу. Данная программа поможет повысить качества знаний ребят о профессии вожатого, изучить принципы деятельности вожатого и профессионального мастерства.

*Педагогическая целесообразность* данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

*Отличительные особенности программы* заключается в том, что программа «ВО!Вожатый» носит практико-ориентированный характер, после изучения теоретической части, с использованием технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) планируется работа на практике в пришкольном лагере и на досуговых площадках. После успешного завершения программы «ВО!Вожатый» обучающиеся проходят практику в профильной смене «ИнициативО» (приложение № 2 к программе). В профильной смене у каждого обучающегося есть возможность апробации приобретенных в процессе прохождения учебного курса компетенций, среди них культура межнационального общения, медиаграмотность, лидерские качества, работа в команде. Программа «ВО!Вожатый» имеет конвергентный подход, который реализуется через интеграцию в программу по вожатству авторского курса «ПРОСемья». При составлении учебно-тематического плана принимают участие родители, предлагая темы наиболее интересные для них в данный момент.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) от 15.01.2021 [37]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения, каждого обучающегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО! Вожатый».

*Программа имеет различные уровни сложности:*

— стартовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, создание «копилки вожатого» по определённому плану, без предъявления требований к креативности, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе создания «копилки вожатого», учащиеся стартового уровня работают в парах. Курс «ПРОсемья» способствует умению получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации. Формируется представление о важной роли семьи в нашем обществе;

— базовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, по основам возрастной психологии. Создание «копилки вожатого» по определенному плану с добавлением интересующих тем обучающегося. Участие в городских конкурсах по вожатству, лидерству. Курс «ПРОсемья» развивает навык поиска необходимой информации о социуме и о взаимоотношениях, приобретается навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях, формируется осознанное представление о важной роли семьи в нашем обществе;

— продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при составлении КТД. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют лагерное мероприятие, пишут план-сетку профильной смены, учитывая возраст, местность, время года, дня, погоду. Ставят цель и задачи, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах. Курс «ПРОсемья» предполагает углубленное изучение и знакомство с понятиями традиционной и современной семьи. Эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития. Разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах. Примерка роли партнёра в семейных отношениях. Сформировано представление о важной роли семьи в нашем обществе.

*Признаками разноуровневости программы являются:*

— наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений, обучающихся;

— наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающегося;

- построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через создание индивидуальной «копилки вожатого».

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

*Новизна программы* заключается в использовании конвергентного подхода, эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, познакомить с социальным институтом «Семья».

Реализация программы «ВО!Вожатый» предполагает включение детей и их родителей в социально-значимую деятельность через реализацию семейных встреч в 1 год обучения – ВО!Команда, 2 год обучения – ВО!Семья, профильных смен Дворца и написание исследовательских работ, что способствует формированию их лидерской позиции, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилию роли отца в семейном воспитании, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены *принципы обучения*:

— *индивидуальность*. Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-гуманитарной деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;

— *доступность*. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;

— *преемственность*. При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

— *результативность*. Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

— *разноуровневость* осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой

информации, а через ориентирование обучающихся на различные требования к усвоению учебного материала;

— профориентационная направленность программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через осуществления практики в пришкольном лагере и на досуговых площадках.

*Принципы реализации программы:*

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслинию своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО! Вожатый» учитывались следующие положения:

- интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология решения изобретательских задач, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психолого-педагогические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;
- рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации проведения мероприятий;
- приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;
- оказание методической помощи в развитии навыков организации и проведения мероприятий.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», при содействии которого проводятся мероприятия, конкурсы социально-гуманитарной направленности; сетевое взаимодействие с «Родительским Университетом»

*Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО! Вожатый»:*

освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, содействие укреплению родственных связей.

#### *Обучающие задачи программы.*

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся основам вожатской деятельности. Создать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

На базовом уровне:

- обучить обучающихся основам вожатской деятельности и возрастной психологии. Формировать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

На продвинутом уровне:

- обучить обучающихся основам вожатской деятельности и возрастной психологии, а также узкоспециализированным знаниям по разделам программы. Сформировать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

#### *Развивающие задачи*

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по основам вожатской деятельности и по курсу «ПРОСемья», привлечь внимание к тому, что у всех людей один большой общий дом – наша Земля, ещё один большой общий дом – наша Родина, страна, процветание которой зависит от каждого из нас. А есть ещё малый дом – семья, в которой должны максимально удовлетворяться разнообразные духовные и материальные потребности личности, осуществляться всестороннее и гармоническое её развитие.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном творчестве

при реализации детских игр и мероприятий для лагеря и для своей семьи.

На продвинутом уровне:

— развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход при создании и проведении мероприятий для лагеря и для своей семьи.

#### *Воспитательные задачи*

На стартовом уровне:

— воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

— воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях, ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

— воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

*Адресат программы.* Данная программа рассчитана на подростков 15–17 лет. Образовательная программа «ВО!Вожатый» педагогически целесообразна, так как она направлена на решение вышеуказанных задач, содержание программы составлено с учетом возрастных психологических особенностей детей, отражает их интересы и потребности. Группы формируются в составе 15 человек.

*Объем программы.* 2 года обучения (360 часов).

*Формы организации образовательного процесса.* Пройдя курс занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической. Все это способствует развитию личностного роста учащихся. В ходе обучения ребята знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации с социумом, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». Интеграция в программу «ВО!Вожатый» блока «ПРОсемья» способствует укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилинию роли отца в семейном воспитании, осуществляется исследовательская работа по изучению своей родословной, для создания своего генеалогического древа. В процессе обучения ребята знакомятся с различными ролями деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); учатся конструировать КТД, мероприятие, дело с помощью различных методик; знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности, самостоятельно разрабатывают игры, участвуют в конкурсе «Лучших игр». Также учащиеся развивают креативное мышление, апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. В конце учебного года проводится диагностика («КОС»). По результатам

диагностирования обучающихся («КОС»), полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых. Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для учащихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинговые упражнения, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования при подготовке к публичному выступлению, работы вожатым в пришкольном и загородном лагере.

*Режим занятий.* Первый год 144 часа занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, второй год обучения 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

*Обоснование использования педагогических технологий:*

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология решения изобретательских задач, личностно-ориентированная образовательная технология.

*Обоснование использования дистанционных технологий*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок *дистанционного обучения*.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 3); формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp», «Telegram» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» есть профиль отдела Кредо, там размещается вся необходимая информация и важные объявления <https://vk.com/cdikredo>, а также вожатский сайт и Telegram-канал где можно посмотреть занятия и задания к занятиям <https://sites.google.com/view/vozhatyi/> (приложение 4).

Более 30% занятий проходят с использованием дистанционного материала.

*Планируемые результаты освоения программы.* Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

*предметные результаты*

На стартовом уровне:

- знают этапы лагерной смены;
- умеют устанавливать свой авторитет;
- владеют навыками публичного выступления;
- умеют планировать и организовывать работу в отряде.

На базовом уровне:

- владеют методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения;
- умеют использовать современные образовательные технологии при проведении отрядных дел и мероприятий;
- умеют грамотно планировать день, неделю, смену в лагере;
- умеют пошагово распределять собственные силы при планировании проведения мероприятия для отряда в лагере, спланировано решать все возникающие задачи.

На продвинутом уровне:

- знают основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- знают роль специфики каждой формы в развитии ребенка; основные должностные обязанности сотрудников ДОЛ; основы бесконфликтного общения;
- знают различные методы планирования своего временя.

*метапредметные результаты*

На стартовом уровне:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

На базовом уровне:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

На продвинутом уровне:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Проводиться сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность за себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче, умение оценить себя и свои действия. Методиками диагностики являются: методика «Портфолио», методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л. В. Байбороевой, экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, успехи в творческой и познавательной сфере.

*личностные результаты*

На стартовом уровне:

- имеют устойчивый интерес к педагогической деятельности;
- развиты навыки работы в группе;
- стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;
- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;
- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

На базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;
- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
- имеет потребность помогать другим;
- проявляются лидерские качества;
- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

На продвинутом уровне:

- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям);
- проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителям, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;
- стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;
- ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У обучающихся в процессе деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные

социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений, обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский проект «Лига вожатых»;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;
- Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»;
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива».

*Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации предшествующего уровня в дальнейшем обучающимся предлагаются задания более высокого уровня.*

*Практическая значимость, технологичность программы.* Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы. Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что популяризация вожатского дела способствует решению социальных задач и приводит к росту детей, выбирающих профессию педагог.

*Программа имеет четкую структуру,* что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутый, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

#### *Формы подведения итогов реализации программы.*

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Разноуровневой программой запланированы промежуточные и итоговые аттестации в декабре и мае месяце в форме тестов, тестовых заданий, выполнение практических и творческих работ, проведение конкурсных мероприятий, организации выступлений. По темам и разделам программы проводятся текущие контрольные занятия в форме прослушивания, работы в группе, аукционы знаний, опросы, презентация собственных работ. Также предусмотрено участие детей в конкурсах различного уровня.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

По завершении учебного процесса лучшие учащиеся рекомендуются для работы вожатыми в пришкольном лагере своей образовательной организации в летний и осенний период.

